



UNAM
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL
ACTIVIDAD ACADÉMICA: CLAVE 63321
DOCENCIA EN TRABAJO SOCIAL
Profesora: Dra. Maribel Ríos Everardo
Semestre 2024-1
Lunes 7 de agosto a lunes 20 de noviembre de 2023
de 16:00 a 20:00 horas.
Modalidad: a distancia

CARACTERÍSTICAS GENERALES

- Eje de formación: Problemas y prácticas de intervención del trabajo social
- Carácter: Optativo de elección
- Campo de conocimiento: Teoría y Metodología del Trabajo Social
- Tipo: Teórico-práctica
- Créditos: 8
- Total de horas al semestre: 64. 48 teóricas y 16 prácticas
- Duración del programa: 16 semanas

OBJETIVOS

Al finalizar el seminario:

- Las y los estudiantes adquirirán conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos para la comprensión del ejercicio docente a nivel superior y medio superior.
- Formularán planeaciones didácticas que apoyen el ejercicio docente en trabajo social.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

Docencia en Trabajo social

1. Educación, Pedagogía y didáctica

- 1.1 la educación como forma de reproducción social
- 1.2 la educación como posibilidad de transformación social
- 1.3 Las concepciones de Pedagogía
 - 1-3.1 Antropología filosófica crítica: la concepción del hombre
 - 1.3.2 Comprensión y explicación del fenómeno educativo.



2.- Teorías de la Educación y del aprendizaje

2.1 Teorías de la educación

2.2 Teorías del aprendizaje

3.- Modelos Pedagógicos aplicados al trabajo social

a) Escuela tradicional

- Disciplinaria

b) Escuela Nueva

- Aprendizaje creativo, cooperativo

c) Escuela Tecnología educativa

- Concepción conductista del aprendizaje

d) Escuela Constructivista

- Aprendizaje significativo

e) Escuela Feminista del buentrato

- Crítico, integrador, igualdad de género

4.- El proceso didáctico en cada Modelo pedagógico. (Análisis de cada elemento en cada modelo educativo)

4.1 Elementos operativos o metodológicos para elaborar una planeación didáctica

- Objetivos
- Contenidos
- Recursos y medios de aprendizaje
- Procesos enseñanza- aprendizajes (Relaciones de enseñanza aprendizaje)
- Alumnas/os (Vínculos afectivos)
- Profesora/or
- Medio ambiente para el aprendizaje
- Evaluación

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Se harán evaluaciones formativas a lo largo de curso con ejercicios elaborados en las clases, las y los alumnos expondrán algunas temáticas en coordinación con la docente.

Las y los alumnos entregarán al finalizar el curso una planeación didáctica de trabajo social relacionada con experiencias previas que sean de su interés.



BIBLIOGRAFÍA

- Anijovich, R (2010) La evaluación significativa. Buenos Aires, Paidós Brousseau,
- Barco de Surghi Susana (1989) Estado actual de la Pedagogía y la didáctica. Año VII No. 12 mayo-junio 1989. Rev. Argentina de Educación.
- Bisquerra Rafael. (2011) Educación emocional. Desclee. España
- Bisquerra Rafael. (2009) Psicopedagogía de las emociones. España. Edit. Síntesis
- Díaz-Barriga A. (2021) guía para la elaboración de una secuencia didáctica Ciudad de México .. Rev. Iberoam. Educ.superior vol. 12 No. 34
- Díaz-Barriga Arceo, F., Romero, E. y Heredia, A. (2004) Enseñanza situada. México, McGraw Hill
- Duhalde, Miguel Ángel. (2008) Pedagogía crítica y formación docente. En publicación: Paulo Freire. Buenos Aires. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/freire/20Duhald.pdf>
- Esteve Jasé M. 1998. El malestar docente. México. Paidós.
- Ríos Everardo M. (2015) Pedagogía Feminista para la equidad y el buentrato. Revista Internacional y Humanidades SOCIOTAM Vol. XXV, No. 2 Jul-Dic. Dirección de fomento Editorial Universidad Autónoma de Tamaulipas.
- San Ramón Fina. (2016) El buentrato como proyecto de vida. Kairós. Barcelona España
- Quintalar Estela. (2002) La enseñanza como puente a la vida. México. IPN
- Taba, H (1974) Elaboración del currículo. Buenos Aires, Troquel Tardif, J. (2006) L'évaluation des compétences. Montreal, Chenelière education.
- Zorzal Díaz-Barriga, (2007) Iniciación al estudio de la teoría de las situaciones didácticas. Buenos Aires, Libros