



UNAM
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL
PLAN DE ESTUDIOS: 4212
NOMBRE DEL CURSO: DOCENCIA EN TRABAJO SOCIAL

Profesora: Dra. Maribel Ríos Everardo

Semestre 2026-2

Martes 4 de febrero al 27 de mayo de 2026

de 16:00 a 20:00 horas.

Modalidad: A distancia

CARACTERÍSTICAS GENERALES

- Eje de formación: Teórico-Metodológico de trabajo social
- Clave de curso: 66469
- Modalidad: Seminario
- Carácter: Optativo
- Duración: 16 semanas
- Tipo: Teórico-práctica
- Créditos: 8

Objetivo General

Adquirir conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos para la comprensión del ejercicio docente a nivel superior y medio superior.

Objetivos particulares

- Formular planeaciones didácticas que apoyen el ejercicio docente en trabajo social.

Contenido temático

1. Educación, Pedagogía y didáctica
 - 1.1 La educación como forma de reproducción social
 - 1.2 La educación como posibilidad de transformación social
 - 1.3 Las concepciones de Pedagogía
 - 1.3.1 Antropología filosófica crítica: la concepción del hombre
 - 1.3.2 Comprensión y explicación del fenómeno educativo.
2. Teorías de la Educación y del aprendizaje
 - 2.1 Teorías de la educación
 - 2.2 Teorías del aprendizaje
3. Modelos Pedagógicos aplicados al trabajo social



- 3.1 Escuela tradicional
 - 3.1.1 Disciplinaria
 - 3.2 Escuela Nueva
 - 3.2.1 Aprendizaje creativo, cooperativo
 - 3.3 Escuela Tecnología educativa
 - 3.3.1 Concepción conductista del aprendizaje
 - 3.4 Escuela Constructivista
 - 3.4.1 Aprendizaje significativo
 - 3.5 Escuela Feminista del buentrato
 - 3.5.1 Crítico, integrador, igualdad de género
4. El proceso didáctico en cada Modelo pedagógico. (Análisis de cada elemento en cada modelo educativo)
 - 4.1 Elementos operativos o metodológicos para elaborar una planeación didáctica
 - 4.1.1 Objetivos
 - 4.1.2 Contenidos
 - 4.1.3 Recursos y medios de aprendizaje
 - 4.1.4 Procesos enseñanzas- aprendizajes (Relaciones de enseñanza aprendizaje)
 - 4.1.5 Alumnas/os (Vínculos afectivos)
 - 4.1.6 Profesora/or
 - 4.1.7 Medio ambiente para el aprendizaje
 - 4.1.8 Evaluación
5. El currículo como propuesta de integración de la carrera de trabajo social
 - 5.1 Diseño- Implementación- Evaluación curricular.

Evaluación

- Asistencia y participación
- Lectura y análisis de textos seleccionados en cada clase.
- Presentación de lecturas e investigaciones sobre los temas del programa.
- Trabajo final

Perfil de la docente

Dra. Maribel Ríos Everardo
Programa de Estudios sobre Equidad y Género

Líneas de investigación

- Formación docente
- Educación y género
- Educación emocional y Bienestar subjetivo

Artículos de investigación en los que participa (3 últimos años)

- [La terapia de reencuentro para los cuidados feministas de buentrato](#)



Bibliografía

- Barco de Surghi Susana (1989) Estado actual de la Pedagogía y la didáctica. Año VII No. 12 mayo-junio 1989. Rev. Argentina de Educación.
- Bisquerra Rafael. (2011) Educación emocional. Desclée. España
- Bisquerra Rafael. (2009) Psicopedagogía de las emociones. España. Edit. Síntesis
- Díaz-Barriga A. (2021) guía para la elaboración de una secuencia didáctica Ciudad de México .. Rev. Iberoam. Educ.superior vol. 12 No. 34
- Díaz-Barriga Arceo, F., Romero, E. y Heredia, A. (2004) Enseñanza situada. México, McGraw Hill
- Duhalde, Miguel Ángel. (2008) Pedagogía crítica y formación docente. En publicación: Paulo Freire. Buenos Aires. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales,.<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/freire/20Duhal.pdf>
- Esteve Jasé M. 1998. El malestar docente. México. Paidós.
- Ríos Everardo M. (2015) Pedagogía Feminista para la equidad y el buentrato. Revista Internacional y Humanidades SOCIOTAM Vol. XXV, No. 2 Jul-Dic. Dirección de fomento Editorial Universidad Autónoma de Tamaulipas.
- San Ramón Fina. (2016) El buentrato como proyecto de vida. Kairós. Barcelona España
- Quintalar Estela. ("002) La enseñanza como puente a la vida. México. IPN
- Taba, H (1974) Elaboración del currículo. Buenos Aires, Troquel Tardif, J. (2006) L'évaluation des compétences. Montreal, Chenelière education.
- Zorzar Díaz-Barriga, (2007) Iniciación al estudio de la teoría de las situaciones didácticas. Buenos Aires, Libros