UNAM
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL
ACTIVIDAD ACADÉMICA: CLAVE 63321
DOCENCIA Y TRABAJO SOCIAL
Profesora: Dra. Maribel Ríos Everardo
Semestre 2024-2
Miércoles 31 de enero a 22 de mayo de 2024
de 16:00 a 20:00 horas.
Modalidad: a distancia

CARACTERÍSTICAS GENERALES

- Eje de formación: Problemas y prácticas de intervención del trabajo social
- Carácter: Optativo de elección
- Campo de conocimiento: Teoría y Metodología del Trabajo
- Social Tipo: Teórico-práctica
- Créditos: 8
- Total de horas al semestre: 64. 48 teóricas y 16 prácticas
- Duración del programa: 16 semanas

OBJETIVOS

Al finalizar el seminario:

- Las y los estudiantes adquirirán conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos para la comprensión del ejercicio docente a nivel superior y medio superior

- Formularán planeaciones didácticas que apoyen el ejercicio docente en trabajo social

CONTENIDOS TEMÁTICOS

Docencia en Trabajo social

1.Educación, Pedagogía y didáctica

1.1 la educación como forma de reproducción social
1.2 la educación como posibilidad de transformación social
1.3 Las concepciones de Pedagogía
1-3.1 Antropología filosófica critica: la concepción del hombre
1.3.2 Comprensión y explicación del fenómeno educativo.

2.- Teorías de la Educación y del aprendizaje

2.1 Teorías de la educación
2.2 Teorías del aprendizaje

3.- Modelos Pedagógicos aplicados al trabajo social

a) Escuela tradicional
- Disciplinaria

b) Escuela Nueva
- Aprendizaje creativo, cooperativo

c) Escuela Tecnología educativa
- Concepción conductista del aprendizaje

d) Escuela Constructivista
- Aprendizaje significativo

e) Escuela Feminista del buentrato
- Crítico, integrador, igualdad de género

4.- El proceso didáctico en cada Modelo pedagógico. (Análisis de cada elemento en cada modelo educativo)

4.1 Elementos operativos o metodológicos para elaborar una planeación didáctica
- Objetivos
- Contenidos
- Recursos y medios de aprendizaje
- Procesos enseñanza- aprendizajes (Relaciones de enseñanza aprendizaje)
- Alumnas/os (Vínculos afectivos)
- Profesora/or
- Medio ambiente para el aprendizaje
- Evaluación

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Se harán evaluaciones formativas a lo largo de curso con ejercicios elaborados en las clases, las y los alumnos expondrán algunas temáticas en coordinación con la docente.

Las y los alumnos entregarán al finalizar el curso una planeación didáctica de trabajo social relacionada con experiencias previas que sean de su interés.

BIBLIOGRAFÍA

Anijovich, R (2010) La evaluación significativa. Buenos Aires, Paidós Brousseau,

Barco de Surghi Susana (1989) Estado actual de la Pedagogía y la didáctica. Año vII No. 12 mayo-junio 1989. Rev. Argentina de Educación.

Bisquerra Rafael. (2011) Educación emocional. Desclee. España

Bisquerra Rafael. (2009) Psicopedagogía de las emociones. España. Edit. Síntesis

Díaz-Barriga A. (2021) guía para la elaboración de una secuencia didáctica Ciudad de México .. Rev. Iberoam. Educ.superior vol. 12 No. 34

Díaz-Barriga Arceo, F., Romero, E. y Heredia, A. (2004) Enseñanza situada. México, McGraw Hill

Duhalde, Miguel Ángel. (2008) Pedagogía crítica y formación docente. En publicación: Paulo Freire. Buenos Aires. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales,.http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/freire/20Duhal.pd

Esteve Jasé M. 1998. El malestar docente. México. Paidós.

Ríos Everardo M. (2015) Pedagogía Feminista para la equidad y el buentrato. Revista Internacional y Humanidades SOCIOTAM Vol. XXV, No. 2 Jul-Dic. Dirección de fomento Editorial Universidad Autónoma de Tamaulipas.

San Ramón Fina. (2016) El buentrato como proyecto de vida. Kairós. Barcelona España

Quintalar Estela. (“002) La enseñanza como puente a la vida. México. IPN

Taba, H (1974) Elaboración del currículo. Buenos Aires, Troquel Tardif, J. (2006) L’evaluation des competences. Montreal, Chenelière education.

Zorzal Díaz-Barriga, (2007) Iniciación al estudio de la teoría de las situaciones didácticas. Buenos Aires, Libros