



UNAM

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL ACTIVIDAD ACADÉMICA: INVESTIGACIÓN-ACCIÓN APLICADA A CONTEXTOS EDUCATIVOS

Profesora: Dra. Erika Rivero Espinosa

Semestre 2023-1

Martes 09 de agosto al 22 de noviembre de 2022

de 16:00 a 20:00 horas.

CARACTERÍSTICAS GENERALES

- Carácter: Optativo
- Créditos: 8
- Duración del programa: 16 semanas
- Tipo: Teórico-práctica
- Total de horas al semestre: 64.
48 teóricas y 16 prácticas

OBJETIVOS

Que las y los alumnos sean capaces de conocer y aplicar herramientas, técnicas y estrategias de la Investigación Acción Participativa en su ámbito de intervención profesional en las comunidades desde un posicionamiento crítico.

Objetivos específicos:

- Conocer los fundamentos ontológicos, epistemológicos y metodológicos de la perspectiva psicosocial
- Distinguir las principales características de la perspectiva psicosocial
- Analizar los elementos de intervención clave de la perspectiva psicosocial
- Conocer los planteamientos de la Investigación Acción Participativa (IAP) como estrategia específica de intervención desde la perspectiva psicosocial
- Identificar las principales características y el proceso general de la IAP
- Conocer y aplicar las principales técnicas y estrategias de diagnóstico, intervención y evaluación de la IAP



CONTENIDOS TEMÁTICOS

1. Fundamentos ontológicos, epistemológicos y metodológicos de la perspectiva psicosocial

- Antecedentes (perspectiva de la complejidad, perspectiva histórica cultural, teoría del Desarrollo a escala humana)
- El posicionamiento crítico de la perspectiva psicosocial
- Contextualización del conocimiento
- Enfoque micro social y sus características

2. Características de la perspectiva psicosocial

- La perspectiva del sujeto
- Dimensiones clave de intervención (Interdisciplinariedad, bienestar, comunidad, calidad de vida, subjetividad, intersubjetividad, capital social)
- El sentido de comunidad desde la perspectiva psicosocial

3. Fundamentos y características de la IAP

- Carácter comunitario, político y dialógico de la IAP
- El proceso de implementación general de la IAP
- Estrategias y técnicas de diagnóstico (el diagnóstico participativo, historias de vida, mapeo)
- Estrategias, técnicas y herramientas de intervención (Estrategia de Espiral de ciclos, dialogo de saberes, talleres participativos)
- Ejemplos de IAP aplicada en proyectos de intervención comunitaria
- Estrategias y técnicas de evaluación (grupos focales, entrevistas a profundidad)



EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Mínimo 80% de asistencia para tener derecho a calificación

Tareas 30%

Trabajos prácticos en clase 40%

Participación en clase 30%

BIBLIOGRAFÍA

Botella Nicolás, Ana María, & Ramos Ramos, Pablo. (2019). Investigación-acción y aprendizaje basado en proyectos. Una revisión bibliográfica. *Perfiles educativos*, 41(163), 127-141. Recuperado en 08 de junio de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982019000100127&lng=es&tlng=es.

Colmenares, A.M (2012) Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces y silencios*. Revista Latinoamericana de Educación, Vol. 3, No. 1,

Frances, F.J; Alaminos, A;Penalva, C; Santacreu,O (2015). *La investigación participativa: métodos y técnicas*. PYDLOS Ediciones.

Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020).

Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173.

[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)

Melero, N. (2012). El paradigma crítico y los aportes de la investigación acción participativa en la transformación de la realidad social: Un análisis desde las ciencias sociales. *Cuestiones Pedagógicas*, 21, 339-355.



Moncayo J.E y Díaz. A. (coords.) (2013). *III libro de psicología social crítica Psicología social crítica e intervención psicosocial Reflexiones y experiencias de investigación*. Cali, Colombia: Editorial Bonaventuriana

Villalobo, M., & Echevers, B. (2019). La necesidad de investigación-acción como mejora educativa. *Revista RETOS XXI*, 3(1), 5-10. <https://doi.org/10.33412/retosxxi.v3.1.2343>